



Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia  
Via Liguria, 24 – Francavilla di Sicilia(Me)  
Telefono 0942 388027 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

[www.icfrancavilla.edu.it](http://www.icfrancavilla.edu.it)  
[meic835003@istruzione.it](mailto:meic835003@istruzione.it) – [meic835003@pec.istruzione.it](mailto:meic835003@pec.istruzione.it)

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

***EDUCAZIONE CIVICA***

NUCLEI TEMATICI		
N.1 COSTITUZIONE	N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE	N.3 CITTADINANZA DIGITALE

# SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3 – 4 - 5	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
<b>N.1 LA COSTITUZIONE</b>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper seguire corrette norme di comportamento.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza che tutti hanno diritti e doveri.</li> <li>- Maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</li> <li>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Sviluppare la predisposizione all'accoglienza e alla convivenza, valorizzando le diversità.</li> <li>- Promuovere la cultura della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare ed incrementare atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri, del territorio e dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere e comprendere il significato dei termini “diritti”, “doveri”.</li> <li>- Comprendere il significato e l'importanza della collaborazione e condivisione.</li> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità nazionale.</li> <li>- Saper accogliere, rispettare e valorizzare ogni diversità.</li> <li>- Educare alla cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura della persona; rispetto verso gli altri, il territorio e l'ambiente.</li> <li>- Conoscenza dei termini diritti e doveri.</li> <li>- Rispetto delle regole condivise.</li> <li>- I simboli della Patria.</li> <li>- Conoscenza e rispetto di espressioni culturali diverse.</li> <li>- Le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere e guidate.</li> <li>- Ascolto di racconti, storie, filastrocche e canti.</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Giochi di ruolo</li> <li>- Lettura guidata di immagini e simboli.</li> <li>- Compiti di realtà.</li> <li>- Attività laboratoriali ludico-espressive.</li> <li>- Elaborati individuali e di gruppo.</li> <li>- Didattica digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni occasionali e sistematiche.</li> <li>- Conversazioni strutturate e libere.</li> <li>- Schede strutturate.</li> <li>- Raccolta degli elaborati.</li> </ul> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

		digitale.	digitale.			
<b>ANNI</b> <b>3 – 4 - 5</b> <div> <b>N.2 SVILUPPO</b>  <b>SOSTENIBILE</b> </div>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale <b>2.</b> Competenza multilinguistica <b>3.</b> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <b>4.</b> Competenza digitale <b>5.</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <b>6.</b> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <b>7.</b> Competenza imprenditoriale <b>8.</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<b>ABILTA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> - Saper seguire corrette norme di comportamento nel rispetto della natura e dell'ambiente. - Imparare a gestire i rifiuti nel rispetto dell'ambiente. - Manifestare curiosità e interesse per gli organismi viventi e i loro ambienti. - Comprendere l'importanza delle risorse energetiche per la vita del pianeta.	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> - Sviluppare e accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente. - Distinguere i materiali organici da quelli inorganici. - Scoprire l'importanza del riciclaggio. - Conoscere gli ambienti naturali e gli esseri viventi. - Comprendere la necessità di salvaguardare le risorse energetiche. - Promuovere l'uso consapevole delle risorse per contrastare lo	<b>CONTENUTI</b> - Norme di comportamento per il rispetto della natura e dell'ambiente. - Materiali organici e inorganici. - Riciclo e raccolta differenziata. - Riuso creativo degli elementi naturali e dei materiali poveri e di scarto. - Habitat ed esigenze ambientali degli esseri viventi. - Le risorse energetiche. - Il risparmio energetico.	<b>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</b> - Conversazioni libere e guidate. - Ascolto di racconti, storie, filastrocche e canti. - Brainstorming. - Attività laboratoriali ludico-manipolative-espressive. - Lettura guidata di immagini. - Esperienze libere e strutturate - Elaborati individuali e di gruppo. - Compiti di realtà.	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> - Osservazioni occasionali e sistematiche. - Conversazioni strutturate e libere. - Schede strutturate. - Raccolta degli elaborati.  Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.  Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

			spreco.			
<b>ANNI</b> <b>3 – 4 - 5</b> <div> <b>N.3</b>  <b>CITTADINANZA</b>  <b>DIGITALE</b> </div>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale <b>2.</b> Competenza multilinguistica <b>3.</b> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <b>4.</b> Competenza digitale <b>5.</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <b>6.</b> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <b>7.</b> Competenza imprenditoriale <b>8.</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<b>ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le parti principali degli apparecchi di comunicazione e informazione (PC, LIM, TABLET).</li> <li>- Favorire la socializzazione e cooperazione.</li> <li>- Sviluppare autonomia operativa e di pensiero.</li> <li>- Rispettare le limitazione dell'adulto nell'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti fisiche del PC: monitor, tastiera mouse stampante.</li> <li>- Conoscere i possibili usi del computer: Internet, video, giochi, scrittura, disegni.</li> <li>- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</li> <li>- Collaborare con i compagni in situazioni ludiche nell'uso di strumenti digitali.</li> <li>- Creare semplici contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componenti principali del computer.</li> <li>- Il computer e i suoi usi.</li> <li>- Simboli, lettere e numeri.</li> <li>- Collaborazione.</li> <li>- Rischi e sicurezza.</li> </ul>	<b>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di tipo logico, matematico, linguistico, topologico.</li> <li>- Video.</li> <li>- Elaborazioni grafiche</li> <li>- Lettura guidata di immagini e simboli.</li> <li>- Cooperative learning.</li> <li>- Coding</li> <li>- Problem solving.</li> </ul>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni occasionali e sistematiche.</li> <li>- Conversazioni strutturate e libere.</li> <li>- Schede strutturate.</li> <li>- Raccolta degli elaborati.</li> </ul> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Iniziare a comprendere i rischi fisici che possono derivare dall'utilizzo di apparecchi elettrici.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

<p style="text-align: center;"><b>CLASSI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I-II-III</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>N.1 LA COSTITUZIONE</b></p> </div>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><b>2.</b> competenza multilinguistica</p> <p><b>3.</b> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><b>4.</b> Competenza digitale</p> <p><b>5.</b> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><b>6.</b> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>7.</b> competenza imprenditoriale</p> <p><b>8.</b> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunna/o sa:</p> <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e/o nelle discussioni</p> <p>-E' consapevole dei propri comportamenti</p> <p>Rispetta le regole approvate</p> <p>-Sa assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p> <p>-Rispettare le regole condivise</p> <p>-Educare alla cittadinanza digitale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <p>1.Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose</p> <p>2.La Patria e i suoi simboli</p> <p>3.Le tecnologie digitali a scopo ludico</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODI – MEZZI-ATTIVITÀ</b></p> <p>-Compiti di realtà</p> <p>-Didattica digitale</p> <p>-Didattica per progetti</p> <p>-Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>-Approccio narrativo</p> <p>-Lettura e analisi di testi</p> <p>-Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>-Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>-Esercizi di comprensione</p> <p>-Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>-Questionari vero/falso</p> <p>-Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>
---	--	---	--	--	--	--

<p><b>CLASSI</b> <b>I-II-III</b></p> <p><b>N.2 SVILUPPO</b> <b>SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><b>2.</b> competenza multilinguistica</p> <p><b>3.</b> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><b>4.</b> Competenza digitale</p> <p><b>5.</b> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><b>6.</b> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>7.</b> competenza imprenditoriale</p> <p><b>8.</b> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunna/o è consapevole che:</p> <p>I principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente dell'immediato futuro</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sapere classificare i rifiuti, sviluppare l'attività di riciclaggio</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali</p> <p>3. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p><b>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</b></p> <p>-Compiti di realtà</p> <p>-Didattica digitale</p> <p>-Didattica per progetti</p> <p>-Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>-Approccio narrativo</p> <p>-Lettura e analisi di testi</p> <p>-Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>-Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>-Esercizi di comprensione</p> <p>-Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>-Questionari vero/falso</p> <p>-Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>
--	---	--	---	--	---	--

CLASSI I-II-III	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
<div>N.3 CITTADINANZA DIGITALE</div>	<b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale  <b>2.</b> competenza multilinguistica  <b>3.</b> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie  <b>4.</b> Competenza digitale  <b>5.</b> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  <b>6.</b> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>7.</b> competenza imprenditoriale  <b>8.</b> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o è in grado di:  -Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare  -Distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	-Interagire attraverso varie tecnologie digitale  -Individuare i mezzi e le forme delle comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	1.Internet e le tecnologie digitali  2.Comunicazione e interazione appropriata  3.Informazione e partecipazione  4.Norme comportamentali nell'ambiente digitale	Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale	Ricerche individuali e di gruppo  Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione



CLASSI IV/V	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
N. 1 LA COSTITUZIONE	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo</p>	<p>- Rispettare le regole condivise</p> <p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>-Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p> <p>-Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p> <p>-Sviluppare la conoscenza della Costituzione</p> <p>-Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza</p> <p>-Sviluppare competenze di cittadinanza</p>	<p>-Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano;</p> <p>-La Patria e i suoi simboli;</p> <p>- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza;</p> <p>-Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose.</p>	<p>-Compiti di realtà</p> <p>-Didattica digitale</p> <p>-Didattica per progetti</p> <p>-Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>-Approccio narrativo</p> <p>-Lettura e analisi di testi</p> <p>-Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:</p> <p>la griglia di valutazione disciplinare. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

<b>CLASSI</b>  <b>IV/V</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</b> Compiti di realtà	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<div data-bbox="188 403 432 528" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE</b> </div>	<b>2. competenza multilinguistica</b>  <b>3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</b>  <b>4. Competenza digitale</b>  <b>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>  <b>7. competenza imprenditoriale</b>  <b>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>L'alunna/o:</b>  -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria  -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	-Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità  -Preparare ad accogliere le sfide del presente dell'immediato futuro  -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  -Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo .  -Sapere classificare i rifiuti	1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  2. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali  3. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari  4. Formazione di base in materia di protezione civile	Didattica laboratoriale  Didattica per progetti  Giochi di ruolo/studi di caso  Approccio narrativo Approccio e metacognitivo  Dibattiti  Problem solving  Flipped Classroom  Lettura e analisi di testi  Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale	Interrogazioni individuali e collettive  Esercizi di comprensione  Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta  Questionari vero/falso  Ricerche individuali e di gruppo  Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.  Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>CLASSI</b></p> <p><b>IV/V</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>N.3</b></p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> </div>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p><b>1.</b> Competenza alfabetica funzionale</p> <p><b>2.</b> competenza multilinguistica</p> <p><b>3.</b> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><b>4.</b> Competenza digitale</p> <p><b>5.</b> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><b>6.</b> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>7.</b> competenza imprenditoriale</p> <p><b>8.</b> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b></p> <p>L'alunna/o:</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>-E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-E' in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione</p> <p>-E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p>-Sapere analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni, e contenuti digitali;</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitale e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>-Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1.</b>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</p> <p><b>2.</b>Il galateo digitale.</p> <p><b>3.</b>Internet e le tecnologie digitali</p> <p><b>4.</b>L'educazione di qualità, inclusiva e paritaria per e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti</p>	<p><b>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</b></p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Peer Education</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica digitale</p> <p>Didattica per progetti</p> <p>Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>Approccio narrativo</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Dibattito</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Esercizi di comprensione</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>
---	---	---	---	--	---	---

			<p>-Rispettare i dati e l'identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali e identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, della riservatezza applicate dai servizi</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>N.1 COSTITUZIONE</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>1.Competenza alfabetica funzionale;</b> <b>2.Competenza multilinguistica;</b> <b>3.Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>4.Competenza digitale;</b> <b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>7.Competenza imprenditoriale;</b> <b>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e</li> </ul>	Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning Conversazioni e discussioni Tutoring , Problem solving Didattica Laboratoriale Lavoro Individuale Correzione collettiva delle attività Ricerche autonome Riflessioni metacognitive Peer Education Role Play Libri di testo / Libri a tema Strumenti Specifici Materiale audiovisivo Laboratori Strumenti informatici (PC, LIM, etc..) Software Informatici Specifici	Domande informali Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici Controllo del lavoro pomeridiano autonomo Osservazione in classe  Sommativa  Verifiche orali Composizione di elaborati scritti Verifiche scritte Osservazione	<b>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</b>  <b>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive</b>  <b>Valutazione sommativa e formativa</b>  <b>Autovalutazione</b>

	<p>articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	<p>le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

N.2 SVILIPPO SOSTENIBILE					
COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE

<b>1.Competenza alfabetica funzionale;</b> <b>2.Competenza multilinguistica;</b> <b>3.Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>4.Competenza digitale;</b> <b>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b> <b>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>7.Competenza imprenditoriale;</b> <b>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute,</li> </ul>	Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning Conversazioni e discussioni Tutoring , Problem solving Didattica Laboratoriale Lavoro Individuale Correzione collettiva delle attività Ricerche autonome Riflessioni metacognitive Peer Education Role Play Libri di testo / Libri a tema Strumenti Specifici Materiale audiovisivo Laboratori Strumenti informatici (PC, LIM, etc..) Software Informatici Specifici	Domande informali Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici Controllo del lavoro pomeridiano autonomo Osservazione in classe  Sommativa  Verifiche orali Composizione di elaborati scritti Verifiche scritte Osservazione	<b>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</b>  <b>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive</b>  <b>Valutazione sommativa e formativa</b>  <b>Autovalutazione</b>
---	--	--	---	--	--

		con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

N.3 CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
<b>1. Competenza alfabetica funzionale;</b> <b>2. Competenza multilinguistica;</b> <b>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</b> <b>4. Competenza digitale;</b> <b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete.</li> <li>● Conoscere il significato della termine copyright.</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons).</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la</li> </ul>	Lezione frontale e/o dialogata Cooperative Learning Conversazioni e discussioni Tutoring , Problem solving Didattica Laboratoriale Lavoro Individuale Correzione collettiva delle attività Ricerche autonome Riflessioni metacognitive Peer Education Role Play Libri di testo / Libri a tema Strumenti Specifici Materiale audiovisivo Laboratori	Domande informali Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici Controllo del lavoro pomeridiano autonomo Osservazione in classe  Sommativa  Verifiche orali Composizione di elaborati scritti Verifiche scritte Osservazione	<b>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</b>  <b>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive</b>  <b>Valutazione sommativa e formativa</b>



<b>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</b> <b>7. Competenza imprenditoriale;</b> <b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	diversi sistemi di comunicazione. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.	piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.	Strumenti informatici (PC, LIM, etc.) Software Informatici Specifici		<b>Autovalutazione</b>
--	---	--	---	--	------------------------

**SCHEMA SUDDIVISIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA**

<b>MATERIA</b>	<b>ORE ANNUE 33</b>
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	4
INGLESE	2
GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
ARTE E IMMAGINE	5
MUSICA	3
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	3

**SCHEMA SUDDIVISIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA**

MATETRIA	ORE ANNUE 33
ITALIANO/APPROFONDIMENTO	4
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	2
SCIENZE	3
INGLESE	2
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	2

# **RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI</b>				
1. Conosce e controlla le proprie emozioni. –	L'alunno se sollecitato: -conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno,generalmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno solitamente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno abitualmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni
2. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri
3. Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale adotta;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
4. Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni ;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
5. Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui ;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui

6. Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità
7. Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni..	-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.	Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;	-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;	-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni

## RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

[illegible]

ATTEGGIAMENTI/ COMPORTEMENTI				
8. Conosce e controlla le proprie emozioni.	L'alunno se sollecitato: -conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno, generalmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno solitamente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno abitualmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni
9. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri
10. Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale adotta;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
11. Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni ;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
12. Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui ;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
13. Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra	-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità

<p>affettività, moralità e legalità</p> <p>14. Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni..</p>	<p>-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.</p>	<p>Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;</p>	<p>-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;</p>	<p>-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni</p>
--	--	---	--	---

## RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021							
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA						
	NON RAGGIUNTO E	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>ABILITÀ</b>  1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. 2. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute. 3. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarle alla previsione della Costituzione, delle carte internazionali delle leggi	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria e diretta esperienza	L'alunno mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, con il supporto dei docenti, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le competenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenza e completezza, apportando contributi personali	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali utilizzando con sicurezza mappe e schede di sintesi chiare e complete
<b>CONOSCENZE</b>  1. Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione,	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con l'aiuto dei docenti	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo	Le conoscenze sui temi proposti sono molto consolidate e organizzate. L'alunno sa



<p>rappresentanza.</p> <p>2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p> <p>3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali amministrativi e politici studiati, i loro organi ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale</p>	<p>difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti</p>		<p>docenti e dei compagni</p>	<p>schemi forniti dal docente</p>	<p>nel lavoro</p>	<p>autonomo nel proprio lavoro</p>	<p>riutilizzarle in modo esaustivo nel proprio lavoro</p>
<p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI</b></p> <p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>4. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>5. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazio</p>

l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. 6. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							he delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le indicazioni sulla valutazione delle attività di educazione civica contenute nel Decreto 35/20, prevedono quanto segue: in “sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula una proposta di valutazione (...), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team o dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari..... La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica.”